

Mindig Figyelj!
A te és mások biztonsága érdekében!

Óravázlat

5-8. évfolyamok

Készítette:

Filep Doina Otília
Megyasói Mészáros Lőrinc
Körzeti Általános Iskola

Megyaszó, 2019.

Bevezetés

A tanulás során fontosnak tartom a tanulóim saját vélemények megfogalmazását egy-egy témával kapcsolatban, ami elég nehéz még nekünk felnőtteknek is.

Jó, ha játékos, csoportban elvégzett feladatok kapcsán időben hozzászoknak a különböző tevékenységek értékeléséhez, megfogalmazzák igényeiket, adott esetben kétélyeiket. Így fejlődik a személyközi és szociális kompetenciájuk. Ide tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az tanulóknak el kell sajátítaniuk ahhoz, hogy képesek legyenek hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a problémás helyzeteket, akár a közlekedésben is. A gyerekek nagyon szívesen dolgoznak, részfeladatokat vállalnak csoporton belül, folyamatosan önellenőrzést és egymás ellenőrzését végzik. A sajátos nevelésű igényű diákokat olyan csoportba lehet beosztani, ahol a többiek segítik a feladatok elvégzésében. A tanulóközpontú tanulás fejleszti az önálló tanuláshoz szükséges készségeket, döntéshozást, időkeretek betartását, önszerveződést, felelősség teljes feladatvégzést. A 21. század életvitelhez szükséges kompetenciákat sajátítanak el.

A sok színes Internetes alkalmazás nagyon motiválja a tanulókat. Közelebb érzik magukhoz a tananyagot, érdekesebbnek látják a nekik olykor még száraz, nehézkes ismeretanyagot is.

A következőkbe bemutatott óravázlat egy általános forgatókönyvet nyújt a közlekedés biztonságos ismeretek elsajátításához. A tanulókat tevékenytető, igényeiket szemmel tartó, elgondolkoztató órai tevékenységek motiválják őket a feladatok elvégzésében. A tervezett tevékenységek segítenek a környezetük megismerésében, a veszélyek felmérésében. Annak függvényében, hogy milyen környezetben élnek - falu, kisváros, nagyváros - a leírt tevékenységek adaptálhatóak az adott közlekedési környezethez. A tevékenységben leírt kísérlet, ami a különböző tényezők által megváltozott reakció időt ismertetik, kiegészíthető más fontos, a témába vágó kísérletekkel: sűrűlódás, csúszás, láthatóság, látószög fontos szerepének az ismertetése.

Célok:

- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás.
- A hatékony tanuláshoz szükséges tanulási szokások tudatosítása és kialakítása.
- Tanulási stratégiák kialakítása és fejlesztése.
- Valóság-alapú és ugyanakkor személyes világnézet és világnézet kialakítása.
- A tudományos és technikai témák, közlekedési kérdésekkel való összekapcsolása.
- A tudományos, technikai és közlekedési kérdések együttes kezelése.
- Ismerjék meg a közlekedésben szereplők felelősségét.
- Szembesüljenek a mindennapokban használt eszközeik, a közlekedés biztonságot, veszélyeztető voltával.
- Tudják, hogy hogyan kell biztonságosan utazni, amikor egyedül vannak és megértsék a folyamatos figyelem fontosságát a mindennapi közlekedésben, úgy a gyalogosok, mint a járművezetők tekintetében.

Hangolódj rá!

Otthonaink szerepe, fontossága életünkben...

Táblára kivetített Google térkép_ Itt élünk: láthatjuk a településünk térképét, az iskolánkat!

<https://www.google.hu/maps>

Ki hogyan jut el reggelente az iskolába? Mivel megy haza?

Melyik utcából indul és milyen közlekedési eszközzel?

Kötetlen beszélgetés.

Általában így közlekedek!

Szófelhő alkalmazás megnyitása: <http://www.wordle.net/>

A gyerekek felírják, hogy mivel járnak iskolába. A szavak segítségével egy szófelhőt vetítünk ki az interaktív táblára. A legnagyobb betűméretű szó tükrözi a leggyakrabban használt közlekedési eszközt. (annak függvényében, hogy a gyerekek milyen környezetben élnek, mely közlekedési mód a leggyakrabban, más- más forgatókönyv szerint alakíthatjuk az óra menetét) A mi esetünkben, legtöbbször gyalogosan vagy kerékpárral érkeznek az iskolába.

Térképezd fel! Rajzolj!

Következik a tanuló csoportok kialakítása a TeamUp alkalmazást használatával.

<http://teamup.aalto.fi/>. Minden csoportban tabletet használnak és megkeresik a térképen az utcájukat, otthonukat.

Minden csoporttag végig járja gondolatban az iskola felé vezető utat és készít egy vázlatos rajzot. Felhívjuk a figyelmet, hogy ábrázolják az útvonalon található kereszteződéseket, KRESZ táblákat. Kiválasztják általuk legveszélyesebb útvonalat.(útkereszteződés, átjáró).

Mutasd be!

Következik, a csoportok által kiválasztott rajzok- útvonalak- bemutatása. A „veszélyesebb” úton haladó diák röviden elmondja, hogy miért azt az útvonalat választották, mire kell figyelni útközben, annak függvényében, hogy tömegközlekedéssel, kerékpárral vagy gyalogosan járnak iskolába.

Válaszd ki! Nevezd meg!

KRESZ jelek, táblák kivetítése az interaktív táblára. Gyalogosokra, kerékpárosokra vonatkozó táblák kiválasztása, megnevezése.

Nézd meg! Figyelj!

Rövid videó megtekintése_ Biztonságos közlekedés kerékpárral és gyalogosan:

<https://www.youtube.com/watch?v=GX0Fiw4uXsY> (2019. szeptember 7.)

A figyelem fontossága, még az átjárón, a járdán és a zöld lámpánál is! Kötetlen beszélgetés a kisfilmben látottokról.

Kísérletezz!

A reakció idő mérése.

A gyerekek párban dolgoznak.

Kísérlet leírása:

1. Az egyik diák áll és egy mérő rudat tart a kezében (a végét fogja_ 0 cm), függőlegesen. A társa ül, az egyik karját az asztalon tartja, a másikkal pedig, nyitott tenyérrel, készül elkapni az elengedett mérő rudat. A rudat figyelmeztetés nélkül engedi el és az ülő diák meg próbálja, olyan gyorsan elkapni amennyire csak tudja. A diák nem kapkodhat a pálcá után, a kéz helyes tartásával, a tenyere összeszorításával foghatja meg a szabadon eső rudat. A rúd nem eshet a földre. Abban a pontban, ahol a tanuló keze megragadta a mérő rudat, rögzítik a mérést. Ötször ismételik meg a kísérletet és ezt követően átlag pontot számítanak. Ezt követően helyzetet cserélnek és megismételik a kísérletet.
2. Megismételik a kísérletet, úgy, hogy közben valami elvonja az ülő diák figyelmét: például a feladat elvégzése közben egy mobil telefont üzemeltet (telefonszámot keres a címjegyzékben, képeket néz, vagy zenét hallgat)

Hasonlítsd össze! Következtess!

A tevékenység befejezése után a párok összehasonlítják az eredményeiket figyelem és a figyelem elvonás esetében. Melyik helyzet eredményezett hosszabb reakció időt, több hibát.

Fedezd fel a kapcsolatot!

Hogyan hathat ez a közlekedésben szereplők biztonságára?

Beszélgetés, önálló vélemények megfogalmazása. Megteremtjük a kapcsolatot az elvégzett kísérletben tapasztaltak és a mindennapi közlekedésünkben fontos szerepet játszó „figyelem” között.

Alkoss!

Minden csoport kiválaszt egy általam készített kártyát, ami egy adott közlekedést veszélyeztető tényezőt ábrázol: mobil telefon, fülhallgató, kézben vitt labda, vizes út.

A tanulók, csoportba rendeződve, egy- egy közlekedési helyzettel kapcsolatos forgatókönyvet képzelnek el és egy vázlatos rajzot készítenek hozzá. Ha valaki már volt ilyen helyzetben, vagy ismer konkrét példákat, ezeket is feldolgozhatja a feladatban.

Tanári támogatás, támpontok megadása: közlekedési helyzetet, szereplők, jó döntés, figyelem, figyelmet elvonó tényezők, következmények.

Mutasd be! Következtess!

Forgatókönyvek, rajzok bemutatása, következtetések levonása. Pozitív példák esetén kitérhetünk az ellenkező esetben történetekre, negatív példák esetén pedig, arra, hogy mit kellett volna tenni a baleset elkerülése érdekében.

A tanulók szembesülnek a különböző figyelmet elvonó eszközök, tevékenységek veszélyességével a közlekedésben résztvevőkre, legyen az gyalogos, kerékpáros vagy sofőr.

Reflektálj!

Interaktív faliújság készítése. Formatív értékelés, reflektálás: a tanulók meghívást kapnak a <http://en.linoit.com/> felületre. Saját véleményeket, reflexiókat fogalmaznak meg a feldolgozott téma, a tevékenységekkel kapcsolatban. Mindenki leírja egy cetlire a véleményét, legjobb élményeit az elmúlt órával kapcsolatban.